ISABELLA ZULUAGA LÓPEZ

RECOMENDACIONES PARA LA INSTITUCIÓN:

- Dado que la estudiante el próximo año comienza el grado 11, es importante que a la hora de realizar la inscripción en las pruebas ICFES, la persona encargada reporte la condición de Discapacidad Visual: Baja Visión, que presenta la estudiante con el fin de que reciba el apoyo de lector o de la prueba adaptada para la presentación de la misma.
- Si la estudiante decide presentarse a la Universidad también debe reportarse su condición con el fin de que se adapte la prueba de admisión acorde a su capacidad visual (Prueba en macrotipo)
- Continuar adaptando las pruebas de período en letra Comic Sans Ms tamaño 16 ó 18 para facilitar la lectura de la misma e imprimirlas para minimizar el riesgo de cansancio en la lectura de las pruebas.

- En cuanto a la ubicación dentro del aula de clase, hay quienes optan por la primera fila o contra la ventana; pero no existen parámetros definidos sobre distancias con respecto al tablero o niveles de iluminación u opacidad, porque las condiciones visuales son propias para cada persona; lo aconsejable es explorar con la estudiante los diferentes lugares dentro del salón y que sea él quien decida el sitio de permanencia que obviamente le sea favorable para desempeñarse visualmente con comodidad. Si el estudiante necesita levantarse de su silla para desplazarse hasta muy cerca del tablero, es necesario permitírselo, porque en el momento puede ser su recurso.

- El empleo del máximo contraste es indispensable cuando se utiliza el tablero, tenga en cuenta algunas recomendaciones: El uso de tiza blanca sobre fondo verde oscuro o negro, o marcadores azules oscuros, negros o verdes oscuros sobre fondo blanco, son recursos que el profesor debe emplear continuamente para facilitar no solo al estudiante con Baja Visión sino a todos los estudiantes la toma de apuntes o simplemente la observación gráfica de los mensajes.

- Aunque la combinación entre el negro y el blanco suele utilizarse con frecuencia, otras combinaciones del color también resultan favorables como, negro-beige, amarillo-rojo, verde-azul, amarillo-azul oscuro, amarillo-negro.

- Los materiales utilizados deben ser adaptados dependiendo de la capacidad visual del estudiante, bien sea con alto relieve y/o con colores fuertes. Así, los estudiantes con menos potencialidad visual pueden acceder a la información a través de dos canales: el visual y el táctil.

- Sugiera al estudiante el uso de un lápiz (2B, 4B o 6B), micropunta y marcador de punta delgada pues con ellos se obtienen trazos más gruesos y marcados. Los renglones de los cuadernos se pueden resaltar con un plumón negro de punta delgada.

- Al utilizar gráficas escoja aquellas que no contengan demasiada información visual, ya que esto confunde y disminuye la información que el estudiante pueda tener de ella. El uso de gráficos, mapas, dibujos o filminas, como apoyos didácticos se pueden utilizar, tenga en cuenta la presencia del estudiante con Baja Visión. Permítale que se aproxime a la distancia necesaria para que alcance a ver algunos detalles y / o realice una descripción verbal de la figura que el estudiante no alcance a ver.

- Descripciones verbales de lo que se hace en el tablero ubica a la persona en el ejercicio que esté realizando el profesor o un compañero. Sobre todo, en el área de matemática, se deben expresar los términos que se escriben de una manera clara y precisa para evitar confusión; pues no es lo mismo decir tres equis dos, que tres equis al cuadrado, si nos estamos refiriendo a la expresión 3x2. La estudiante puede escribir dicha expresión como “3x2 ”, porque así la comprendió, cosa que no es lo mismo.

- Igual ocurre con otras áreas como un idioma extranjero, en donde el estudiante debe aprender a escribir y pronunciar lo escrito; el profesor bien puede deletrear cada una de las palabras.

- Por otra parte, además de leer en voz alta lo que se escribe, es importante la escritura con letra “grande” y clara para permitir a la estudiante discriminar fácilmente cada una de las letras. Estas consideraciones son importantes, como se expresó anteriormente no solo para la estudiante sino para todos en el aula.

PARA LA FAMILIA:

- Se recomienda iniciar proceso de natación con el IMER: Esta es una actividad que favorece el desarrollo motriz del estudiante, permitiendo la estimulación de esta dimensión y su inclusión social en escenarios deportivos.

- Realizar los seguimientos pertinentes y recomendaciones por parte de los especialistas del área de la salud con el fin de dar los cuidados necesarios a su visión.

- Evitar conductas de rechazo y sobreprotección hacia sus hijos.

- Recibir la Atención Temprana lo más precoz posible.

- Estimularles y hacerles partícipes de la vida familiar.

- Fomentar su autonomía personal.

- Reforzar sus logros personales.

- Colaborar con los distintos profesionales que intervienen en la atención educativa de sus hijos.

- Propiciar un mayor contacto con su entorno social natural.

- Tener un nivel de exigencias acorde a su edad y posibilidades reales.

- Continuar en casa la labor realizada en el centro educativo.

Marisol Lopera Arango

Tiflóloga